

Аналитическая справка по результатам проведения стартовых диагностических работ по русскому языку, математике в 5-х классах

Зачитана на совещании при директоре

от 01.10.2021г.

Сроки проведения контроля: с 13.09.2021 по 24.09.2021.

Цели контроля:

- определение уровня остаточных знаний, навыков и умений учащихся, степени усвоения ими материала программ общего образования в предыдущем классе;
- определение проблемных тематических блоков;
- определение прочности усвоения образовательных результатов;
- выявление обучающихся с низкими и с высокими учебными возможностями.

Нормативное обеспечение внутришкольного контроля качества

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.
3. Локальные акты образовательной организации (далее – ОО) по организации и проведению внутришкольного контроля качества:
 - 3.1. Положение о внутришкольном контроле.
 - 3.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
 - 3.3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с планом работы школы на 2021/22 учебный год проведен внутришкольный контроль результатов стартовых диагностических работ в 5-х классах по русскому языку, математике.

В период с 13.09.2021 по 24.09.2021 в 5-х классах проводились стартовые диагностические работы по русскому языку и математике. По результатам диагностики учащихся 5-х классов выявлено следующее:

МАТЕМАТИКА

Работу выполняли 15 человек. На выполнение отводилось 45 минут. Работа содержит 20 заданий различного типа:

- с выбором единственного правильного ответа;

- с множественным выбором ответа;
- с установлением последовательности;
- с установлением соответствия;
- задания со свободным кратким однозначным ответом.

Заданий базового уровня сложности – 14, заданий повышенного уровня сложности – 6. Результаты выполнения заданий по математике – в таблице 1.

Высокий уровень выполнения заданий по разделам «Числа и величины» (85%), «Арифметические действия» (76%), средний уровень выполнения заданий на пространственные отношения, геометрические фигуры (74%), геометрические величины (70%). Низкий уровень выполнения текстовых задач (60%), заданий по работе с информацией (58%). Учащиеся умеют читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона, группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, выполнять письменно действия с многозначными числами, распознавать, называть, изображать геометрические фигуры.

Больше всего ошибок было допущено по разделу «Работа с информацией», учащиеся затрудняются в чтении несложных готовых столбчатых диаграмм, готовых таблиц, не могут заполнить готовые таблицы. Типичные ошибки раздела «Текстовые задачи» связаны с установлением зависимости между величинами, планированием хода решения задачи, оцениванием хода решения и реальностью ответа на вопрос задачи. В разделе «Геометрические фигуры» многие учащиеся не смогли выполнить построение геометрических фигур с заданными измерениями (таблица 2).

Таблица 2. Результативность выполнения диагностической работы

Класс	Количество выполнявших работу	Оценки за работу				Результативность	
		«5»	«4»	«3»	«2»	обученность, %	качество, %
5 «А»	7	2	3	2	0	100	70
5 «Б»	8	0	5	3	0	100	62
Всего	15	2	8	5	0	100	66

Учащиеся 5 «А» класса справились с диагностической работой по математике лучше, чем 5 «Б» класс. Уровень обученности в 5 «А» классе составляет 100 процентов.. Качество выполнения работы в 5 «А» классе составило 70 процента, в 5 «Б» классе – 62 процента

Результаты стартовой диагностической работы по математике в 5-х классах немного ниже, чем оценки по итогам года, полученные учащимися в 4-м классе.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Работу выполняли 15 человек. На выполнение отводилось 45 минут. Работа содержит 26 заданий с выбором ответа. Задания имеют два уровня сложности – базовый и

повышенный: 20 заданий базового уровня (Б), обязательных для выполнения всеми учащимися, и 6 заданий повышенного уровня сложности (П), которые позволяют установить умения учащихся с повышенной учебной мотивацией (таблица 3).

Высокий уровень выполнения заданий по разделам «Морфология» (89%), «Состав слова» (85%), «Синтаксис» (78%), средний уровень выполнения заданий на фонетику и графику (74%), орфографию и пунктуацию (67%), развитие речи (58%).

Учащиеся умеют различать звуки и буквы, характеризуют звуко-буквенный состав слова, устанавливают связь между словами в словосочетании и предложении, классифицируют предложения по цели высказывания, умеют находить сложное предложение. Больше всего ошибок было допущено по разделу «Развитие речи», учащиеся затрудняются определить основную мысль текста, не могут составить план текста, допустили ошибки в распознавании типа текста (повествование, описание, рассуждение). Типичные ошибки раздела «Орфография и пунктуация» связаны с применением правила написания мягкого знака в глаголах на -тся, -ться; правила написания безударных личных окончаний глаголов; правописанием букв о, а в наречиях (таблица 4).

Таблица 4. Результативность выполнения диагностической работы

Класс	Количество выполнявших работу	Оценки за работу				Результативность	
		«5»	«4»	«3»	«2»	обученность, %	качество, %
5 «А»	7	1	3	3	0	100	57
5 «Б»	8	1	3	4	0	100	50
Всего	15	2	6	7	0	100	53

Результаты стартовой диагностической работы по русскому языку в 5-х классах ниже, чем оценки по итогам года, полученные учащимися в 4-м классе.

ВЫВОДЫ

1. Высокий уровень выполнения заданий диагностической работы по математике в 5-х классах по разделам «Числа и величины» (85%), «Арифметические действия» (76%), средний уровень выполнения заданий на пространственные отношения, геометрические фигуры (74%), геометрические величины (70%). Низкий уровень выполнения текстовых задач (60%), заданий по работе с информацией (58%).
2. Результаты стартовой диагностической работы по математике в 5-х классах немного ниже, чем оценки по итогам года, полученные учащимися в 4-м классе.
3. Больше всего ошибок по математике было допущено по разделу «Работа с информацией», «Решение текстовых задач».

4. Высокий уровень выполнения заданий по русскому языку по разделам «Морфология» (89%), «Состав слова» (85%), «Синтаксис» (78%), средний уровень выполнения заданий на фонетику и графику (74%), орфографию и пунктуацию (67%), развитие речи (58%).
5. Выявлены учащиеся с высокой степенью мотивации: Горбатовская А., Багышев Е., 5 «А», Бикбулатов А. 5 «Б» класс.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1.1. Ознакомить с результатами внутришкольного контроля результатов стартовых диагностических работ на заседании профессионального объединения учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, математики (до 06.10.2021).

1.2. Проконтролировать включение в рабочие программы по русскому языку, математике в 5-х классах тем, разделов, по которым имеются низкие показатели на стартовой диагностической работе (до 22.10.2021).

1.3. Разработать с учителями математики, русского языка индивидуальные образовательные маршруты учащихся с низкими результатами и высокими результатами диагностической работы (до 22.10.2021).

1.4. Проконтролировать, как учителя русского языка, математики включают в уроки задания с низкими результатами стартовой диагностики (срок – первая четверть).

1.5. Проанализировать текущую успеваемость по русскому языку, математике учащихся группы риска.

1.6. Провести проверочные работы по русскому языку, математике в конце первой четверти с включением заданий с низкими результатами стартовой диагностики.

2. Руководителям профессиональных объединений учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики:

2.1. Проанализировать результаты стартовой диагностики на заседаниях профессиональных объединений (в срок до конца первой четверти).

2.2. Разработать план мероприятий по ликвидации низких результатов отдельных тем, разделов по математике, русскому языку (срок – 22.10.2021).

2.3. Провести открытые уроки русского языка, математики с включением в содержание заданий с низкими результатами (в срок до конца первой четверти).

2.4. Подготовить проверочные работы по русскому языку, математике с включением тем, разделов, по которым имеются низкие показатели на стартовой диагностической работе (в срок до конца первой четверти).

3. Учителям русского языка, математики:

3.1. Скорректировать рабочие программы в 5-х классах с включением тем, разделов с низкими результатами на диагностической работе (до 22.10.2021).

3.2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низкими результатами и высокими результатами диагностической работы (до 22.10.2021).

3.3. Подготовить открытые уроки по русскому языку, математике с включением в содержание заданий с низкими результатами (в срок до конца первой четверти).

4. Классным руководителям 5-х классов довести до сведения родителей (законных представителей) учащихся 5-х классов результаты стартовой диагностики (в течение недели после объявления результатов).